



INTEGRUOTOS MATEMATIKOS IR TIKYBOS PAMOKOS 7C KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Kaip išrenkamas popiežius?“

Pamokos data: 2025 m. gegužės 6 d.

Mokytoja: Monika Bertašiūtė

Pamokos tikslai:

1. **Tikyba:** Paaikškinti popiežiaus rinkimų procesą – supažindinti mokinius su konklavos sąvoka, balsavimo tvarka ir istoriniais popiežiaus rinkimų aspektais.
2. **Matematika:** Susieti matematikos žinias su popiežiaus rinkimų balsavimo sistema.
Praktinis matematikos taikymas – atlikti skaičiavimus, susijusius su kardinolų skaičiumi, balsų pasiskirstymu išrinkti popiežių. Pildyti dažnių lentelę ir braižyti stulpelinę diagramą.
Praktinis matematikos taikymas – atlikti skaičiavimus, susijusius su kardinolų skaičiumi, balsų pasiskirstymu.

Pamokos uždaviniai:

1. Supažindinti mokinius su Siksto koplyčia, kurioje vyksta konklava.
2. Supažindinti mokinius su konklavos eiga.
3. Supažindinti mokinius su lietuviu kardinolu R. Makricku, kuris dalyvaus konklavoje.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Malda. Mokinius supažindinkite su pamokos tema. Duokite mokiniams užsirašyti reikalingas sąvokas (popiežius ir konklava).
- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Nuotraukų analizė (5 minutės):

- **Veikla:** Ekrane parodykite mokiniams vyskupo ir kardinolo nuotraukas, kad jie įvardytų pagrindinius matomus skirtumus, pagal kuriuos atpažįsta kardinolą. Kitoje

skaidrėje parodykite konklavos nuotrauką iš Siksto koplyčios ir paaiškinkite kas dalyvauja konklavoje.

- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti pateikiamą medžiagą.

3. Pasivaikščiojimas po Siksto koplyčią (8 minutės):

- **Veikla:** Pateikite mokiniams QR kodą, kurį nuskaitytą gali virtualiai pasivaikščioti po Siksto koplyčią. Skirkite laiko jiems apžiūrėti pavaizduotus vaizdus, surasti visiems žinomą Adomo ir Dievo paveikslą.
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą tyrinėti žymias vietas.

4. Nuotraukų analizė (8 minutės):

- **Veikla:** Ekrane parodykite Vatikano žemėlapi, kuriame pažymėtos svarbiausios konklavos metu vietos: Mortos namai ir Siksto koplyčia. Aptarkite kardinolų kelionės maršrutą. Toliau parodykite nuotraukas, kuriose vaizduojamas kaminas ir krosnelė skirti balsavimui ir paaiškinkite kaip balsuojama renkant naują popiežių.
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti pateikiamą medžiagą.

5. Pateiktos medžiagos nagrinėjimas (7 minutės):

- **Veikla:** Pateikite mokiniams trumpą tekstą apie konklavos taisykles. Mokiniai užsirašo pagrindines taisykles sąsiuvinyje.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius ieškoti informacijos ir ją fiksuoti.

6. Vizitinės kortelės kūrimas (7 minutės):

- **Veikla:** Pateikite mokiniams QR kodą, kuriame bus informacija apie lietuvių kardinolą R. Makricką. Mokiniai skaitydami pateiktą medžiagą surenka svarbiausią informaciją apie kardinolą.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius ieškoti informacijos ir ją fiksuoti.

7. Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Aptarkite ar lengvai išrenkamas popiežius. Duokite mokiniams įsivertinti šiandien įgytas žinias.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti apie savo patirtį.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Įtraukti mokinius diskusijose apie konklavą.
- Vaizdinės medžiagos analizė: Įtvirtinti informaciją ir ją interpretuoti.
- Individualus darbas: Gautos medžiagos įtvirtinimas.

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Aktyvus mokinių įsijungimas į pamokos darbą:** Mokiniai noriai nagrinėjo paveiksliukus ir pateiktą medžiagą, turėjo papildomų klausimų ir juos pateikė. Įdėmus klausimasis padėjo lengvai atsakyti į refleksijos metu iškeltą klausimą.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Mokiniai gautas teorines žinias pritaikė matematikos pamokose skaičiuodami su konklava ir popiežiais susijusiu skaičius.
3. **Virtualus pasivaikščiojimas:** Mokiniai aktyviai įsitraukė į paveikslų nagrinėjimą.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. **Priemonių trūkumas:** Kai kurie mokiniai neturėjo galimybės nuskaityti QR kodų.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko trūkumas tapo iššūkiu, nes mokiniams tema buvo aktuali ir jie turėjo daug klausimų todėl kai kurias dalis teko aptarti paskubomis.
3. **Didesnis mokinių įsitraukimas:** Pritrūko veiklų, kuriose mokiniai daugiau galėtų veikti patys.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. **Daugiau veiklų mokiniams:** Reikėtų sugalvoti daugiau veiklų, kurias mokiniai atliktų patys ir galėtų pateikti atsakymus į svarbiausius klausimus.
2. **Laiko valdymas:** Sumažinti nuotraukų nagrinėjimo ir pasilikti laiko atsakyti į vaikams iškilusius klausimus.
3. **Skaitmeninės priemonės:** Iš kito kabineto atsinešti planšetes, kad visi galėtų virtualiai pasivaikščioti po Siksto koplyčią.

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

1. **Mokinių užduodami klausimai:** Mokiniai gali turėti daug klausimų, kurie užims nemažai laiko.
2. **Skaitmeninės priemonės:** Mokiniai slapta vietoj užduoties atlikimo gali naudoti skaitmenines priemones kitoms veikloms.
3. **Laiko trūkumas:** Pamokos metu gali būti sunku viską atlikti pagal numatytą laiką, nes tema aktuali visais laikais ir labai įdomi vaikams todėl jie nori labai daug ko paklausti.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:
☒ Taip ☐ Ne ☐ Netaikoma
2. Kaip pamoka buvo pritaikyta visiems mokiniams (diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, vizualinės priemonės, pagalba grupėse ir pan.): Kai kuri QR koduose esanti medžiaga buvo pateikta atspausdinta ant lapų. Mokiniais buvo leidžiama kartu su draugais pasivaikščioti po Siksto koplyčią.
3. Ar visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą: Taip.

Mokinių refleksija

- Kaip mokiniai jautėsi pamokoje? Mokiniai aktyviai dalyvavo pamokoje ir noriai atliko paskirtas užduotis.
- Ką naujo sužinojo / išmoko? Susipažino su konklavos taisyklėmis ir lietuvių kardinolu R. Makricku.

Pamokos įvertinimas

- Kurie konkretūs tikslai buvo pasiekti? Ar buvo pasiekti visi pamokos uždaviniai? Buvo pasiekti visi tikslai.
- Kaip pavyko mokiniams dirbti? Kokie buvo mokinių darbo rezultatai? Sunkiau buvo atliekant užduotis, kuriose reikėjo skaitmeninių priemonių, bet visas užduotis atliko iki galo.
- Ar pavyko dalykų integracija? Taip.